





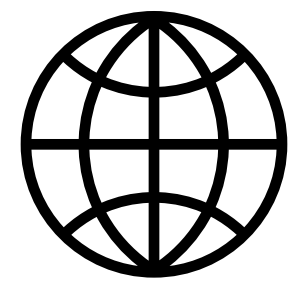
Deeper Learning

Selbstbestimmtes Lernen in einer komplexen Welt

Jana Marth - Kompetenzlerei

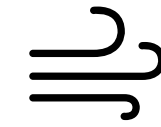


Warum Deeper Learning?

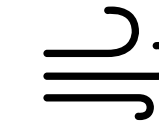


Rohstoffgetriebene
Industriegesellschaft

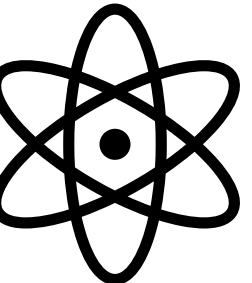
manuell
kognitive
Routine



Digitalisierung
Globalisierung & Vernetzung
Nachhaltigkeit & Klima/Umwelt
Demografischer Wandel & Migration



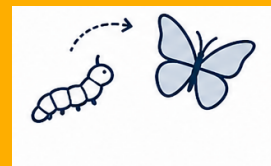
Digitalisierte
Wissensgesellschaft



kreativ gestaltende,
kognitive analytische
Aufgaben

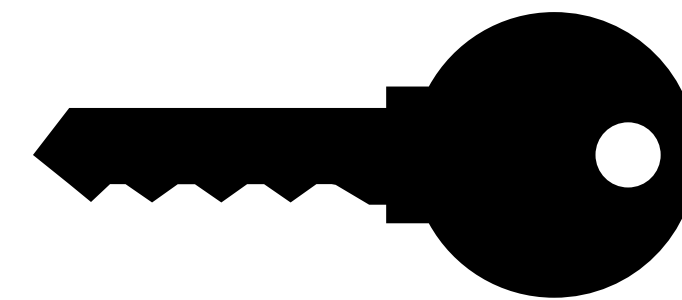
VUCA & BANI & PUM O

volatil-unsicher-komplex-vieldeutig + brüchig-stressig-nichtlinear-überfordernd + polarisierend-undenkbar-metamorphisch-überhitzt



Menschen mit mehr Flexibilität und der
Kompetenz proaktiv und kreativ Einfluss
auf Veränderungen zu nehmen.

(Sliwka 2022, S. 10)



BILDUNG

tiefergehendes Verständnis von
fachlichen Schlüsselkompetenzen auf
Kosten der inhaltlichen Breite

(Posch 2018, S. 491)

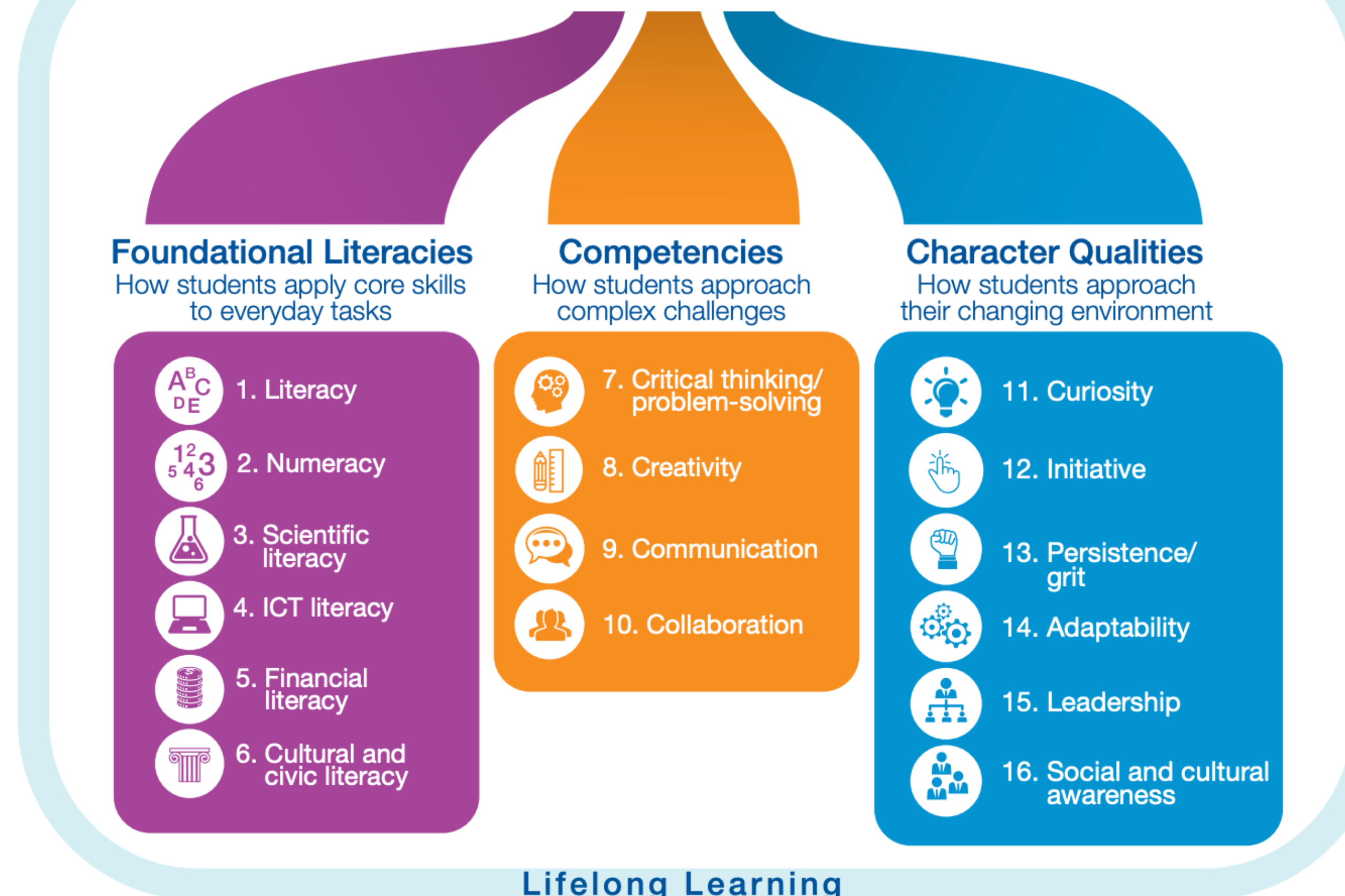


Deeper Learning

- 1) Aneignung anspruchsvoller Fachinhalte
- 2) Entwicklung von Fähigkeiten zum kritischen Denken und Problemlösen
- 3) Entwicklung der Fähigkeit zum kooperativen Arbeiten

Quelle: Sliwka 2022, S. 15

21st-Century Skills



Quelle: Wold Economic Forum 2015, S. 5

Deeper Learning

- 4) Einübung wirksamer Formen der mündlichen und schriftlichen Kommunikation
- 5) Aneignung von Lernstrategien
- 6) Entwicklung einer wissenschaftlichen Haltung

Quelle: Sliwka 2022, S. 15

Theoretisches Konzept von Deeper Learning

Phase 0 (Co-)Design durch Lehrkräfte	Phase I Instruktion und Aneignung	Phase II Ko-Konstruktion, Ko-Kreation	Phase III Authentische Leistung
Gestalten des Lerndesigns der Einheit, abgestimmt auf die Bedürfnisse der lernenden entlang der drei Phasen (im Idealfall im Team) - Auswählen passender Materialien, Bildungsmedien - Gestalten der (hybriden) Lernumgebung - Einbinden von Experten und außerschulischen Lernorten	Unterrichtsangebot, für Wissensaufbau/-organisation Wege zum Wissensfundament: - Substantieller Input durch Lehrkräfte, andere Expertinnen - Auseinandersetzung mit Bildungsmedien (Personalisierungsmöglichkeit) - Besuch außerschulischer Lernorte Nachweis des Wissenfundaments	Möglichst selbstorganisierte und selbstregulierte Arbeit an komplexen Lernherausforderungen (in Teams) - Anwenden von 21st-Century Skills beim Vertiefen von Wissen und dem Entwickeln der authentischen Leistung - Verfolgen eigener Lernwege (Voice & Choice) in der ko-konstruktiven Auseinandersetzung - Dialogische Leistungsentwicklung (unter anderem durch informatives Feedback)	Authentische Leistungen (schul-)öffentlich darbieten und umsetzen Reflektieren über - Arbeitsprozesse - Arbeitsergebnisse - Zusammenarbeit im Team - Entdeckte Stärken, Interessen

Quelle: Beigel, Klopsch, Sliwka 2023, S. 9

Qualitätskriterien Deeper Learning

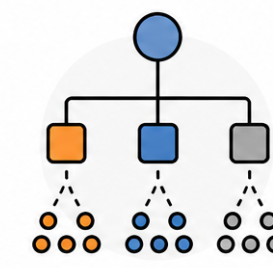
Unterrichtsdesign
in Phasen



Hybride
Lernumgebung



Wissens-
architektur



21st-Century
Skills



Voice & Choice
Student Agency



Kooperatives
Unterrichtsdesign
Kooperative
Professionalität



Leistungs-
entwicklung



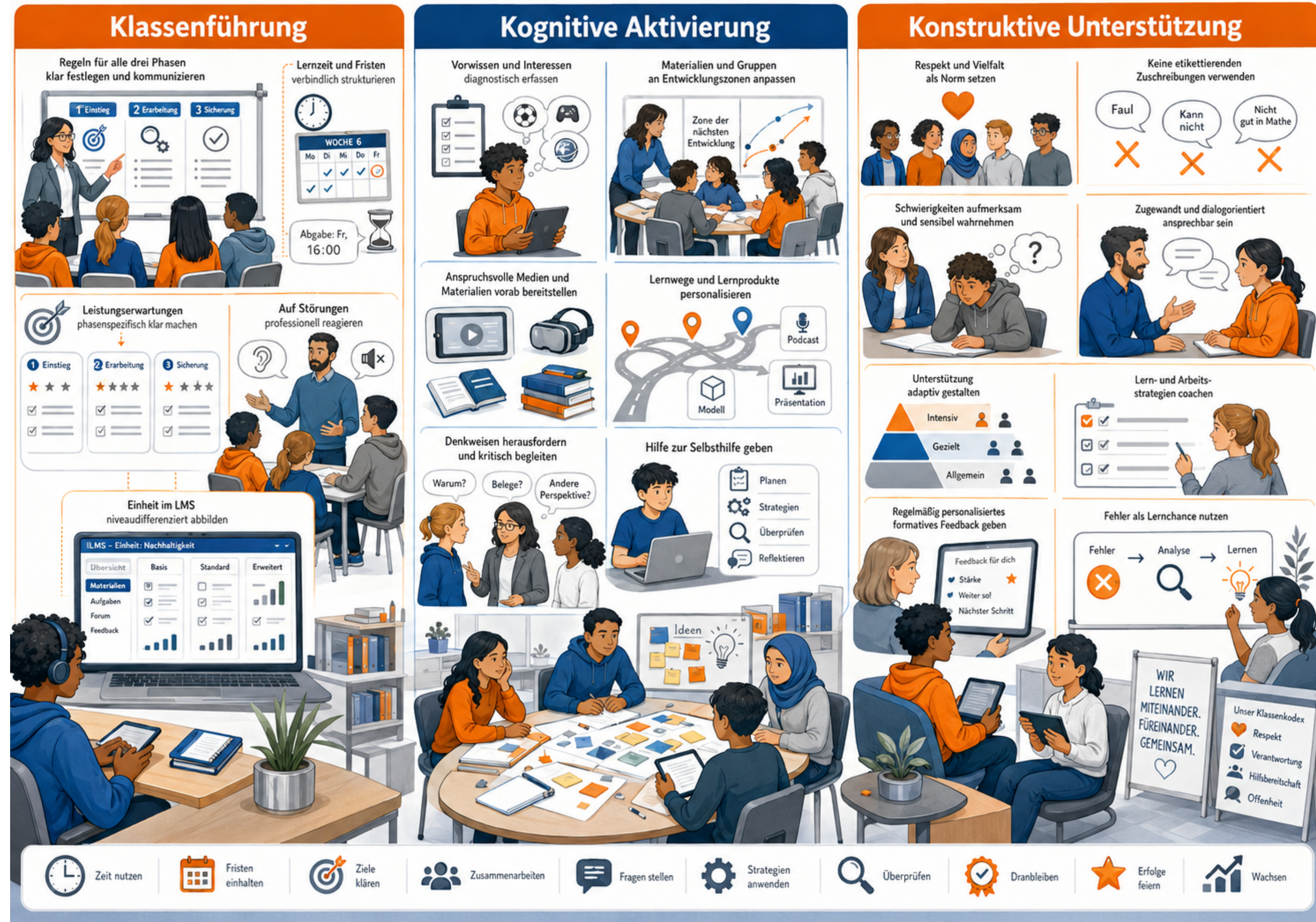
Authentische
Leistung



Quelle: Beigel, Klopsch, Sliwka 2023, S. 71



Guter Unterricht mit Deeper Learning



Quelle: generiert mit Unterstützung von KI

BDLK 2026

marth@kompetenzlerei.de



Playlist

Deeper Learning



Literatur

- World Education Forum: **New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology**, 2015, unter: https://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf, abgerufen am 28.05.2026
- Sliwka, Anne; Klopsch, Britta: **Deeper Learning in der Schule**, Beltz Verlag Weinheim 2022
- Beigel, Janina; Klopsch, Britta, Sliwka, Anne: **Deeper Learning gestalten**, Beltz Verlag Weinheim 2023: <https://www.telekom-stiftung.de/fileadmin/media/materialien/konzept/deeper-learning-gestalten-workbook.pdf>
- New pedagogics for deep learning: **Deep Learning: School Level Implementation**, unter <https://www.youtube.com/watch?v=TMbyKFbhQMQ>, am 28.05.2026



